

Información para usuarios

El Sistema Mini de la Clasificación de las Habilidades Manuales (Mini-MACS) es un sistema de clasificación que describe como los niños con parálisis cerebral (PC) de 1 a 4 años de edad usan sus manos cuando manipulan objetos en las actividades diarias. La habilidad se clasifica en 5 niveles basados en la habilidad de auto iniciar de los niños y su necesidad de ayuda o adaptaciones al manejar objetos. Este folleto también describe las diferencias entre niveles adyacentes para facilitar la determinación del nivel más apropiado. El Mini-MACS es una descripción funcional que se puede utilizar como complemento al supuesto diagnóstico de PC y sus subtipos.

La descripción se refiere a como los niños manipulan objetos relevantes para la edad. Los objetos a los que se hace referencia son los que se encuentran comúnmente en el entorno de los niños, que utilizan cuando realizan tareas, como jugar, dibujar, comer o vestirse. La forma en que los niños manipulan los juguetes frecuentemente da una buena idea de su habilidad manual. Obviamente un niño de 12 meses de edad no manipula los mismo juguetes y otros objetos como un niño de 4 años. La motivación y la capacidad cognitiva del niño también influyen en la capacidad de manipular objetos y, en consecuencia, en el nivel Mini-MACS.

Al evaluar el nivel Mini-MACS de un niño, elija el nivel que describa mejor el desempeño habitual en el ambiente cotidiano. Para entender mejor lo que un niño normalmente hace, y como él o ella realiza esta actividad, es necesario preguntar a alguien que conozca bien al niño. Las preguntas deben de ser formuladas para obtener una descripción del tipo de objeto que el niño manipula, en que situaciones y como. Los niveles del Mini-MACS reflejan lo que el niño usualmente hace, no su mejor desempeño que demostró en una situación específica de evaluación.

El Mini-MACS evalúa la habilidad del niño para manipular objetos cotidianos en general, no la función de cada mano por separado. El Mini-MACS no intenta explicar las razones subyacentes de la capacidad manual deteriorada.

El sistema Mini-MACS abarca todo el espectro de limitaciones funcionales que se producen entre los niños con PC y cubre todos los subdiagnósticos de PC.

El nivel I incluye niños con limitaciones leves, si las hay, mientras que los niños con discapacidades severas suelen clasificarse en el nivel V. Algunos subtipos de PC se pueden encontrar en todos los niveles, por ejemplo, PC bilateral, mientras que la PC unilateral usualmente ocurre en los niveles I-III. El Mini-MACS no incluye niños sin discapacidades físicas; si lo hiciera, serían clasificados como nivel "0", sin embargo, ¡no existe tal nivel!

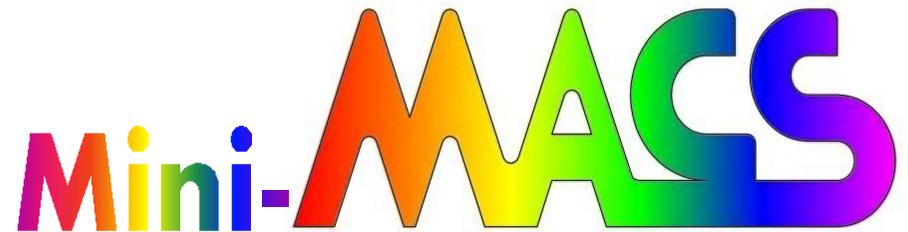
Puesto que el Mini-MACS consta de sólo cinco niveles, cada nivel incluye niños con funciones relativamente variadas. En consecuencia, el Mini-MACS es un sistema de clasificación, probablemente no sensible a los cambios y por lo tanto no debe utilizarse para evaluar el desarrollo o las intervenciones. El Mini-MACS se puede utilizar para describir y diferenciar en cinco niveles aspectos funcionales sobre cómo un diagnóstico de sospecha de PC afecta la habilidad manual de los niños.

La escala Mini-MACS de cinco niveles es ordinal, lo que significa que las diferencias entre los niveles no son necesariamente iguales, ni tampoco los niños con PC distribuidos equitativamente en los cinco niveles.

©Ann-Christin Eliasson, Lena Krumlinde-Sundholm, 2013

Translators: Fabiola Barrón, Rocío Palomino

Contributors: Ann-Marie Öhrwall, Ulla Wahlström, Åsa Persson-Annersten, E-mail: Ann-Christin.Eliasson@ki.se
www.macs.nu



Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual para niños con parálisis cerebral de 1 -4 años de edad

El Sistema de Clasificación de las Habilidades Manuales (MACS) describe como los niños con parálisis cerebral de 4 a 18 años de edad usan sus manos cuando manipulan objetos en las actividades diarias. El Mini-MACS es una adaptación del MACS para niños de 1 a 4 años de edad.

- **El Mini-MACS clasifica las habilidades de los niños para manipular objetos que son relevantes para su edad y desarrollo, así como sus necesidades de apoyo y asistencia en estas situaciones.**
- **El Mini-MACS describe por lo general como los niños usan sus manos para manipular objetos, como juguetes, en diversos entornos. En otras palabras, describe lo que normalmente hacen, en lugar de lo que sabemos que es su mejor capacidad.**
- **El Mini-MACS clasifica la habilidad general del niño para manejar objetos, no la habilidad de cada mano por separado.**
- **Para saber cómo un niño maneja varios objetos en la vida cotidiana, es necesario preguntar a alguien que lo conozca bien. Tal conocimiento no puede obtenerse mediante pruebas específicas. Las preguntas deben ser formuladas para obtener una descripción del tipo de objetos que el niño manipula diariamente, en qué situaciones y cómo.**



¿Qué se necesita saber para usar el Mini-MACS?

Los usuarios del Mini-MACS necesitan saber qué objetos manipula el niño normalmente y cómo los manipula: ¿con facilidad o dificultad, rápida o lentamente, con precisión o al azar? Por ejemplo, se puede preguntar y observar cómo el niño usa sus manos al jugar y durante las comidas o al participar en las actividades habituales de la vida diaria.

Hay que hacer preguntas acerca de la habilidad auto iniciada del niño y cuánta ayuda y apoyo adulto necesita el niño para manejar objetos cotidianos, por ejemplo, los juguetes.

A continuación encontrará una descripción de los cinco niveles Mini-MACS de la habilidad auto iniciada de los niños y su necesidad de asistencia o adaptación al manejar objetos.

- I. **Manipula objetos fácil y exitosamente.** El niño puede tener una ligera limitación en el desempeño de actividades que requieren precisión y coordinación entre las manos, pero puede realizarlas. El niño puede necesitar un poco más de asistencia de adultos al manipular objetos en comparación con otros niños de la misma edad.
- II. **Manipula la mayoría de los objetos, pero con una calidad y/o velocidad reducida.** Algunas actividades solamente pueden ser realizadas y logradas con cierta dificultad y después de practicarlas. El niño puede intentar una alternativa, como usar una sola mano. El niño necesita ayuda de un adulto para manipular objetos más frecuentemente comparándolo con niños de la misma edad.
- III. **Manipula objetos con dificultad.** La ejecución es lenta, con variaciones y calidad limitadas. Los objetos de fácil manejo son manipulados independientemente por períodos cortos. El niño frecuentemente necesita ayuda y apoyo de un adulto para manipular objetos.
- IV. **Manipula una selección limitada de objetos fácilmente manipulables en actividades sencillas.** Realiza las actividades lentamente, con esfuerzo y / o precisión al azar. El niño necesita constante ayuda y apoyo de adultos para manipular objetos.
- V. **No manipula objetos y tiene una habilidad severamente limitada para realizar incluso acciones simples.** En el mejor de los casos, el niño puede empujar, tocar, presionar o sostener unos pocos objetos, en constante interacción con un adulto.

Distinciones entre Niveles I y II

Los niños en el Nivel I pueden tener un poco más de dificultad para manipular objetos que requieran buenas habilidades motoras finas en comparación con niños sin discapacidades de la misma edad.

Los niños en el Nivel II esencialmente manipulan los mismos objetos que en el nivel I, pero pueden tener problemas para realizar tareas y / o tardar más en llevarlas a cabo, por lo tanto, piden ayuda con frecuencia. Las diferencias funcionales entre las manos pueden hacer que el rendimiento sea menos efectivo. Pueden necesitar más orientación y práctica para aprender a manipular objetos en comparación con los niños en el Nivel I.

Distinciones entre Niveles II y III

Los niños en el Nivel II pueden manipular la mayoría de los objetos, aunque les puede llevar más tiempo y hacerlo con menor calidad, y pueden necesitar más orientación y práctica para aprender a manipular objetos. Los niños en el Nivel III logran usar objetos que se manipulan fácilmente, pero a menudo necesitan ayuda para colocarlos en una posición fácil frente a ellos. Realizan acciones con pocos sub componentes. La ejecución es lenta.

Distinciones entre Niveles III y IV

Los niños en el nivel III logran usar objetos que se manipulan fácilmente de manera independiente por períodos cortos. Realizan actividades con pocos subcomponentes, y las acciones tardan mucho tiempo en realizarse. En el mejor de los casos, los niños en el nivel IV pueden realizar acciones simples tales como agarrar y soltar objetos manejados fácilmente que se ofrecen en una posición adaptada. Necesitan ayuda constante.

Distinciones entre Niveles IV y V

Los niños en el nivel IV realizan actividades con una selección muy limitada de objetos y necesitan ayuda constante.

En el mejor de los casos los niños del nivel V realizan movimientos sencillos en situaciones especiales. Por ejemplo pueden presionar un botón sencillo, o sostener solo objetos sencillos.