

Gebruikersinformatie

De Mini-MACS (Mini-Manual Ability Classification System) is een classificatie systeem dat beschrijft hoe kinderen met een cerebrale parese (CP) in de leeftijd van 1–4 jaar hun handen gebruiken wanneer ze voorwerpen hanteren bij dagelijkse activiteiten. De Mini-MACS beschrijft vijf niveaus. De niveaus zijn gebaseerd op de spontaan ondernomen vaardigheid om voorwerpen te hanteren en de behoefte aan assistentie of aanpassingen in het uitvoeren van handvaardigheden in het dagelijks leven. De Mini-MACS brochure beschrijft ook de verschillen tussen de aangrenzende niveaus om de beoordeling welk niveau het best overeenkomt met de handvaardigheid van het kind gemakkelijker te maken. De Mini-MACS is een functionele beschrijving die complementair aan de diagnose CP en de subtypes gebruikt kan worden.

Het betreft een beschrijving hoe de kinderen hun handen gebruiken bij het hanteren van relevante voorwerpen passend bij hun leeftijd. Het gaat hierbij om voorwerpen in de directe omgeving van het kind die gebruikt worden bij het uitvoeren van taken als spelen, tekenen, eten en kleden. Hoe kinderen speelgoed hanteren geeft een goede indruk van hun handvaardigheid. Natuurlijk zal een 12 maanden oud kind niet hetzelfde speelgoed en andere voorwerpen hanteren dan een 4-jarige. De motivatie en cognitieve mogelijkheden van het kind kunnen de vaardigheid om voorwerpen te hanteren beïnvloeden en daarmee ook het Mini-MACS niveau.

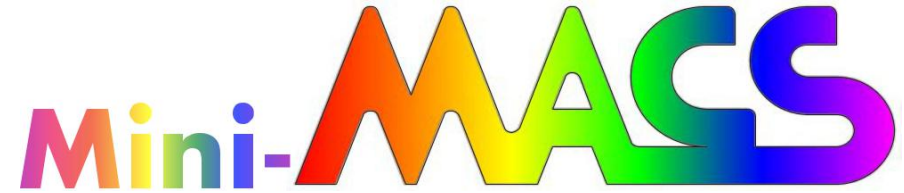
Bij het vaststellen van het Mini-MACS niveau van het kind, kiest men het niveau dat het beste de alledaagse uitvoering van het kind in zijn eigen omgeving beschrijft. Om te weten te komen hoe een kind voorwerpen hanteert in het dagelijks leven is het nodig om dit te vragen aan iemand die het kind goed kent. De vragen moeten zodanig gesteld worden, dat informatie verkregen wordt over het type voorwerpen dat het kind hanteert, in welke situaties en op welke manier. De Mini-MACS is bedoeld om de gebruikelijke uitvoering te classificeren en niet hun best mogelijke uitvoering in een specifieke testsituatie.

De Mini-MACS bepaalt het algemene vermogen om dagelijkse voorwerpen te hanteren, niet de functie van elke hand afzonderlijk. De Mini-MACS is niet bedoeld om oorzaken voor beperkingen in handvaardigheid te verklaren.

De Mini-MACS bevat het gehele spectrum aan functionele beperkingen behorend bij kinderen met CP en alle sub diagnoses. Niveau I bevat kinderen met geringe beperkingen, terwijl kinderen met ernstige functionele beperkingen meestal in niveau IV en V geïnclassificeerd worden. Bepaalde sub diagnoses worden vertegenwoordigd in alle niveaus, zoals bilaterale CP, terwijl unilaterale CP voornamelijk voorkomt in niveaus I-III. Mini-MACS includeert geen kinderen zonder fysieke beperking; als dat zo was, zouden zij geïnclassificeerd worden in niveau "0" en dit niveau bestaat niet!

Omdat de Mini-MACS bestaat uit slechts vijf niveaus, bevat elk niveau kinderen met een relatief gevarieerde handfunctie. Als gevolg hiervan is de Mini-MACS waarschijnlijk niet gevoelig voor verandering en mag dan ook niet gebruikt worden om de ontwikkeling of interventies te evalueren. Mini-MACS kan gebruikt worden om te beschrijven en te differentiëren in vijf niveaus welke invloed de CP heeft op de handvaardigheid van de kinderen.

De vijf niveaus van de MACS zijn ordinaal, dat wil zeggen dat de niveaus een ordening hebben, maar dat de verschillen tussen de niveaus niet noodzakelijkerwijs gelijk zijn, noch dat kinderen met CP evenredig verdeeld zijn over de vijf niveaus.



Mini-Manual Ability Classification System Classificatiesysteem voor hand-vaardigheid voor kinderen met cerebrale parese, 1-4 jaar

De MACS classificeert hoe kinderen met cerebrale parese, in de leeftijd van 4-18 jaar, hun handen gebruiken bij het hanteren van voorwerpen bij dagelijkse activiteiten. Mini-MACS is een uitbreiding van de MACS voor kinderen in de leeftijd van 1-4 jaar.

- Mini-MACS classificeert hoe kinderen hun handen gebruiken bij het hanteren van voorwerpen die passend zijn bij hun leeftijd en ontwikkeling en daarnaast de noodzakelijke steun en hulp die het kind in diverse situaties nodig heeft.
- De Mini-MACS beschrijft hoe kinderen gewoonlijk hun handen gebruiken bij het hanteren van voorwerpen, zoals speelgoed, in verschillende situaties. Met andere woorden, het beschrijft meer wat zij gewoonlijk doen dan wat hun beste vermogen is (capaciteit).
- De Mini-MACS classificeert de algehele vaardigheid van het kind om voorwerpen te hanteren, niet de vaardigheid van elke hand afzonderlijk..
- Om te weten te komen hoe een kind verschillende voorwerpen in het dagelijks leven hanteert, is het nodig om dit aan iemand te vragen die het kind goed kent, niet om een specifieke test af te nemen. De vragen moeten zodanig gesteld worden, dat informatie verkregen wordt over het soort voorwerpen dat het kind dagelijks hanteert, in welke situaties en op welke manier.



Wat moet u weten om de Mini-MACS te gebruiken?

Mini-MACS gebruikers moeten zien te achterhalen welke voorwerpen het kind normaal hanteert en hoe het deze hanteert: met gemak of met moeite, snel of langzaam, met meer of minder precisie? U kunt bijvoorbeeld vragen en/of observeren hoe het kind zijn handen in dagelijkse situaties gebruikt, bijvoorbeeld tijdens spel of eten.

Vraag in hoeverre het kind zelf initiatief neemt bij het hanteren van voorwerpen en hoeveel hulp en ondersteuning het kind nodig heeft bij het hanteren van alledaagse voorwerpen zoals bijvoorbeeld speelgoed.

Hieronder volgt een beschrijving van de vijf Mini-MACS niveaus betreffende het zelf initiërende vermogen van het kind om voorwerpen te hanteren en in welke mate het kind hulp en aanpassingen nodig heeft.

- I. **Hanteert voorwerpen gemakkelijk en met succes.** Het kind is mogelijk licht beperkt in het uitvoeren van vaardigheden die precisie en coördinatie tussen beide handen vereisen, maar kan deze wel. Het kind heeft mogelijk wat meer hulp van een volwassene nodig bij het hanteren van voorwerpen dan andere kinderen van dezelfde leeftijd.
- II. **Hanteert de meeste voorwerpen, maar met iets verminderde kwaliteit en/of snelheid van uitvoering.** Sommige activiteiten kunnen alleen met moeite en na oefening uitgevoerd en volbracht worden. Het kind kan een alternatieve aanpak proberen, zoals het gebruik van maar een hand. Het kind heeft vaker hulp van een volwassene nodig bij het hanteren van voorwerpen dan andere kinderen van dezelfde leeftijd.
- III. **Hanteert voorwerpen met moeite.** De uitvoering is langzaam en beperkt in variatie en kwaliteit. Gemakkelijk te hanteren voorwerpen kunnen zelfstandig, kortdurend gebruikt worden. Het kind heeft vaak hulp van een volwassene en ondersteuning nodig bij het hanteren van voorwerpen.
- IV. **Hanteert een beperkte selectie van gemakkelijk te hanteren voorwerpen in eenvoudige situaties.** De activiteit wordt langzaam uitgevoerd, met inspanning en/of minder precisie. Het kind heeft voortdurend hulp en ondersteuning van een volwassene nodig bij het hanteren van voorwerpen.
- V. **Hanteert geen voorwerpen en heeft een ernstig beperkte mogelijkheden om zelfs eenvoudige vaardigheden uit te voeren.** Op z'n best kan het kind een enkel voorwerp duwen, aanraken, klemmen of vasthouden met voortdurende hulp van een volwassene.

Onderscheid tussen niveau I en II

Kinderen in niveau I kunnen iets meer moeite hebben met het hanteren van voorwerpen die goede fijnmotorische vaardigheden vereisen, vergeleken met kinderen van dezelfde leeftijd zonder een beperking. Kinderen in niveau II hanteren in essentie dezelfde voorwerpen als de kinderen in niveau I, maar zij ervaren meer problemen bij het uitvoeren van activiteiten of hebben meer tijd nodig voor de uitvoering en vragen vaker om hulp. Functionele verschillen tussen beide handen kunnen ervoor zorgen dat de uitvoering minder effectief is. Deze kinderen hebben meer begeleiding en oefening nodig om te leren hoe ze voorwerpen kunnen hanteren in vergelijking met kinderen in niveau I.

Onderscheid tussen niveau II en III

Kinderen in niveau II kunnen de meeste voorwerpen wel hanteren, maar zij hebben meer tijd nodig, de uitvoering is kwalitatief minder goed en kunnen veel meer begeleiding en oefening nodig hebben om voorwerpen te leren hanteren. Kinderen in niveau III zijn in staat eenvoudige voorwerpen te hanteren, maar hebben vaak hulp nodig om de voorwerpen voor hen gunstig te positioneren. Zij voeren vaardigheden uit die bestaan uit weinig deeltaken. De uitvoering is langzaam.

Onderscheid tussen niveau III en IV

Kinderen in niveau III kunnen gemakkelijk te hanteren voorwerpen zelfstandig, kortdurend gebruiken. Zij voeren vaardigheden met weinig stappen uit, de uitvoering van de vaardigheden duurt lang. Op z'n best kan het kind in niveau IV eenvoudige activiteiten zoals grijpen en loslaten van gemakkelijk te hanteren voorwerpen die aangeboden worden in een aangepaste positie, uitvoeren. Zij hebben voortdurend hulp nodig.

Onderscheid tussen niveau IV en V

Kinderen in niveau IV voeren individuele handelingen uit met een zeer beperkte selectie van voorwerpen en hebben voortdurend hulp nodig. Op z'n best kan het kind in niveau IV eenvoudige vaardigheden zoals grijpen en loslaten van gemakkelijk te hanteren voorwerpen die aangeboden worden in een aangepaste positie, uitvoeren. Bijvoorbeeld, zij kunnen een eenvoudige knop indrukken of een enkel eenvoudig voorwerp vasthouden.