

## Información para los usuarios

El Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual (MACS) describe cómo los niños con parálisis cerebral (PC) usan sus manos para manejar objetos en la vida diaria. MACS describe cinco niveles. Estos niveles se basan en la habilidad auto-iniciada del niño para manipular objetos y su necesidad de asistencia o adaptación para desempeñar actividades manuales del día a día. El folleto MACS también describe diferencias entre niveles adyacentes para determinar más fácilmente qué nivel corresponde mejor a la habilidad del niño para manejar objetos.

Los objetos a los que nos referimos son aquellos relevantes y apropiados a la edad para el niño, usados cuando realizan tareas como comer, vestirse, jugar, dibujar o escribir. Nos referimos a objetos que se encuentran en el espacio personal del niño, al contrario de objetos que están más allá de su alcance. Los objetos usados en actividades avanzadas que requieren habilidades especiales, como tocar un instrumento no se incluyen en estas consideraciones.

Al establecer un nivel MACS, elija el nivel que mejor describa el desempeño habitual general del niño en el entorno de la casa, escuela o comunidad. La motivación y la habilidad cognitiva del niño también afectan la capacidad para manejar objetos y, en consecuencia, influyen en el nivel de MACS. Para obtener información sobre cómo el niño maneja varios objetos cotidianos es necesario preguntarle a alguien que lo conoce bien. El objetivo de MACS es clasificar lo que los niños hacen normalmente, no su mejor posible desempeño en una situación de prueba específica.

MACS es una descripción funcional que puede ser usada de manera complementaria al diagnóstico de parálisis cerebral y sus subtipos. MACS valora la habilidad general del niño para manipular objetos cotidianos, no la función de cada mano por separado. MACS no toma en cuenta las diferencias entre la función de ambas manos; más bien, aborda cómo los niños manejan objetos apropiados para su edad. MACS no intenta explicar las razones subyacentes de las capacidades manuales deterioradas.

MACS abarca todo el espectro de limitaciones funcionales encontradas en niños con parálisis cerebral y cubre todos los sub-diagnósticos. Ciertos sub-diagnósticos se pueden encontrar en todos los niveles de MACS, como en PC bilateral, mientras que otros se encuentran en menos niveles, como el PC unilateral. El nivel I incluye a los niños con limitaciones menores, mientras que los niños con limitaciones funcionales severas generalmente se encontrarán en los niveles IV y V. Si los niños con un desarrollo típico se clasificaran con MACS, se necesitaría un nivel "0".

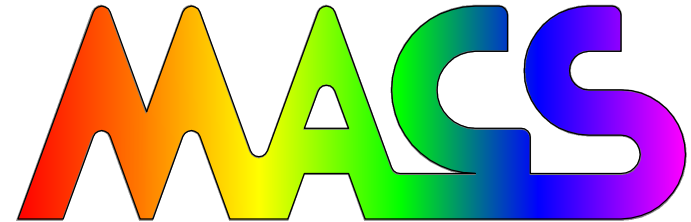
Además, cada nivel incluye niños con funciones relativamente variadas. Es poco probable que MACS sea sensible a los cambios después de una intervención; con toda probabilidad, los niveles de MACS son estables en el tiempo.

Los cinco niveles en MACS forman una escala ordinal, lo que significa que los niveles están "ordenados" pero las diferencias entre los niveles no son necesariamente iguales, ni los niños con parálisis cerebral se distribuyen por igual en los cinco niveles.

**Traducción:** Fabiola Barron, MD / updated by Lourdes Macias (2010) Gabriela Granados Garcia (2019)

E-mail: ann-christin.eliasson@ki.se; www.macs.nu

Eliasson AC, Krumlinde Sundholm L, Rösblad B, Beckung E, Arner M, Öhrvall AM, Rosenbaum P. The Manual Ability Classification System (MACS) for children with cerebral palsy: scale development and evidence of validity and reliability *Developmental Medicine and Child Neurology* 2006 48:549-554



## Manual Ability Classification System Sistema de Clasificación de la Habilidad Manual para niños con Parálisis Cerebral

4-18 años

### MACS clasifica cómo es que los niños con parálisis cerebral usan sus manos para manejar objetos en actividades de la vida diaria

- ✓ MACS describe cómo es que los niños usan sus manos cotidianamente para manejar objetos en la casa, escuela, comunidad (lo que logran hacer), en lugar de pensar en lo que sería su mejor capacidad.
- ✓ Para obtener conocimiento sobre cómo el niño manipula varios objetos cotidianos, es necesario preguntar a alguien que lo conoce bien, en lugar de a través de una prueba específica.
- ✓ Los objetos que el niño maneja deben ser considerados desde una perspectiva relacionada con la edad.
- ✓ MACS clasifica la capacidad general del niño para manejar objetos, no cada mano por separado.



### ¿Qué necesita saber para usar MACS?

La habilidad del niño para manipular objetos en actividades diarias importantes, por ejemplo durante el juego y tiempo libre, comer y vestir.

¿En qué situación es independiente el niño y en qué medida necesita apoyo y adaptación?

- I. **Manipula objetos fácil y exitosamente.** En su mayoría, limitaciones en la facilidad para la realización de tareas manuales que requieren velocidad y agudeza. Sin embargo, cualquier limitación en las habilidades manuales no restringe la independencia en las actividades diarias.
- II. **Manipula la mayoría de los objetos pero con una calidad y / o velocidad de logro algo reducidas.** Ciertas actividades pueden ser evitadas o se logran con cierta dificultad; se pueden usar formas alternativas del desempeño pero las habilidades manuales no suelen restringir la independencia en las actividades diarias.
- III . **Manipula objetos con dificultad; necesita ayuda para preparar y/o modificar actividades.** El desempeño es lento y se logra con un éxito limitado en cuanto a calidad y cantidad. Las actividades se realizan de forma independiente si han sido preparadas o adaptadas.
- IV. **Manipula una limitada selección de objetos fáciles de manejar en situaciones adaptadas.** Ejecuta parte de las actividades con esfuerzo y con éxito limitado. Requiere soporte continuo y asistencia y/o equipo adaptado incluso para el logro parcial de la actividad.
- V. **No manipula objetos y tiene una habilidad severamente limitada para realizar incluso acciones simples.** Requiere asistencia total.

### Distinciones entre Niveles I y II

Los niños en Nivel I pueden tener limitaciones en manipular objetos muy pequeños, pesados o frágiles que demanden control motor fino detallado, o coordinación eficiente entre manos. Las limitaciones también pueden involucrar a  
I desempeño en situaciones nuevas y desconocidas. Los niños en el Nivel II realizan casi las mismas actividades que los niños en el Nivel I pero la calidad del desempeño es más baja, o la ejecución es más lenta. Las diferencias funcionales entre manos pueden limitar la efectividad del desempeño. Los niños en el Nivel II comúnmente tratan de simplificar la manipulación de objetos, por ejemplo, usando una superficie para soporte en lugar de manipular objetos con ambas manos.

### Distinciones entre Niveles II y III

Los niños en el Nivel II manipulan la mayoría de los objetos, aunque lentamente o con calidad de desempeño reducida. Los niños en el Nivel III comúnmente necesitan ayuda para preparar la actividad y/o requieren ajustes en su ambiente debido a que su habilidad para alcanzar y manipular objetos está limitada. Ellos no pueden ejecutar ciertas habilidades y su grado de independencia se relaciona con el apoyo del contexto ambiental.

### Distinciones entre Niveles III y IV

Los niños en el Nivel III pueden ejecutar actividades seleccionadas si la situación es preparada de antemano y si tienen supervisión y tiempo suficiente. Los niños en el Nivel IV necesitan ayuda continua durante la actividad y pueden, en el mejor de los casos, participar significativamente sólo en partes de una actividad.

### Distinciones entre Niveles IV y V

Los niños en el Nivel IV ejecutan parte de una actividad, sin embargo, necesitan ayuda continuamente. Los niños en el Nivel V podrían, en el mejor de los casos, participar con un movimiento simple en situaciones especiales, por ejemplo, presionando un botón u ocasionalmente sosteniendo objetos no exigentes.